***Анализ воспитательной работы за 2023 – 2024 учебного года***

***МБОУ ООШ № 6***

* 1. **Цель и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В начале учебного года разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ ООШ № 6.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;

- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, наставника);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, реализующий организацию и проведение коллективно - творческих дел, общешкольные мероприятия.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День матери», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад памяти», «Покормите птиц зимой», «Зелёный двор»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа волонтерского отряда «Горячие сердца »,профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях.

В школе уделяется внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, основные школьные дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только совместно со всеми участниками образовательного процесса. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра микрорайона Шалым, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»;

- «Классное руководство»;

- «Внеурочная деятельность»;

- «Школьный урок»;

- «Самоуправление»;

- «Детские общественные объединения»;

- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;

- «Профилактика и безопасность»;

- «Профориентация»;

- «Социальное партнёрство»;

- «Организация предметно-пространственной среды».

**Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

• Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- благотворительная акция «Весенняя неделя добра», благотворительная акция «Отвечаю за хвост!».

* Проекты, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др**.) -** организаторы на школьном уровне волонтёры отряда «Горячие сердца».
* Акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем (Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов, Всемирный день окружающей среды, Международный день птиц, Международный день энергосбережения и др.).
* Акции милосердия «Ветеран живёт рядом», «Не оставим без внимания».
* Организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, пионерболу между командами школы; «Веселые старты», «Дни здоровья».
* Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, День отца и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
* Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* Всероссийский проект «Киноуроки в школе РФ». Просмотр фильма – обсуждение – выполнение социальной практики.
* «День домашнего питомца»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам.
* Проект «Зеленый двор», реализация которого позволит детям получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.
* Акция «Подари Книгу». Каждый желающий дарит школе книгу с собственноручной надписью, стараясь в надписи отразить свои чувства, отношения, пожелания и вообще все, чему его научили в школе.
* Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.
* Тематические линейки (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День героя Отчизны, Славянская письменность и др.).
* Встречи и классные часы с представителями ГИБДД, ОМВД, пожарной охраны.
* Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки по спортивному туризму, организуются товарищеские встречи между классами. Большинство детей привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- «Кросс нации» (сентябрь)

- «Школьный осенний кросс» (октябрь);

- «Лыжня России» (январь)

- Фестиваль рисунков «Быть здоровым – это модно!» (февраль)

- Конкурс «Безопасное колесо» (май);

- День здоровья (раз в четверть);

- Игры на свежем воздухе (каникулы).

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);

- «Твоё здоровье в твоих руках» (октябрь);

- «Мир без наркотиков» (ноябрь);

- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);

- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);

- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классом:**

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

**1. Классные часы:**

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

2. **Проект «Каникулы в Школе».** Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, спортивных и экскурсионных, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

3. **Игровой комплект «Палитра эмоций».** Проведение в рамках классных часов игр, упражнений, квестов и т. п., направленных на социально-эмоциональное развитие, освоение эффективных стратегий поведения, умение анализировать причины и последствия поступков.

4. **Онлайн - проект «Смотрим вместе».** Проведение тематических классных часов, родительских собраний и детско-родительских мероприятий, позволяющих обратиться к ценностному аспекту мультфильмов и организовать обсуждение с обменом мнений о поведении, поступках и их значении, создавая неформальное детско-родительское сообщество в классе.

5. Проведение цикла внеурочных занятий **«Разговоры о важном».**

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводятся инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД.

Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. *Диагностика уровня воспитанности  проводится по методике М.И. Шиловой и отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:*

* Отношение к обществу, патриотизм.
* Отношение к умственному труду.
* Отношение к физическому труду.
* Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности).
* Саморегуляция личности (самодисциплина).

Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 18 %. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раз в год (октябрь - апрель).

**Модуль «Школьный урок»**

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей предметников.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня

учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки,

олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены

внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», «Книга – твой

друг», «Играем в профессии», «Дорожные знаки». Любознательность

школьников, заинтересованность новым, заставляет расширять границы

информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают

предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное

количество примеров.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют и дистанционные образовательные технологии российских платформ:

- Сайт «Российское движение детей и молодежи» <https://рддм.рф/> ;

- «Интернет-ресурсы для классных руководителей» <https://ipk.kuz-edu.ru/>

и др.

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

В 2023-2024 учебном году продолжали каждый понедельник проводиться занятия «Разговоры о важном», темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Это масштабный проект, представляющий собой цикл внеурочных занятий, направленных на воспитание и развитие у школьников патриотизма, гражданского воспитания, исторического просвещения, нравственности и других качеств, необходимых для гражданина Российской Федерации.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности, необходимой для конструктивного и ответственного ценностного отношения Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Всего за учебный год проведено 35 внеурочных занятий. Большинство тем приурочено к памятным и праздничным датам.

«Разговоры о важном» в школе строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. Сценарии уроков включают в себя игры, интерактивные задания, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Начиная с 3-го класса, ученики могут оставить обратную связь о занятии в анкете, которая доступна по QR-коду.

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

- большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.

- в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.

**Модуль «Взаимодействие с родителями**

**(законными представителями)»**

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в поддержке семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска.

В соответствии с планом работы школы в течение года проведены общешкольные родительские собрания:

- Организация образовательного процесса в учебном году. Публичный доклад директора. Безопасность детей - основа всех основ.

- Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в период летних каникул. От успехов в школе - к успехам в жизни! Подведение итогов работы за год.

Одной из форм работы с родительской общественностью являются консультации. Классными руководителями проводятся как индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания детей, так и групповые тематические консультации и лекции.

В 2023 – 2024 учебном году в рамках «Родительского всеобуча» с целью повышения педагогической культуры, просвещения родителей запланирован цикл лекций для родителей, проводимых классными руководителями.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Но только 40 % родителей принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

В 2024 – 2025 учебном году рекомендуется разнообразить формы взаимодействия, а именно включить:

- деловые игры;

- просветительские конференции;

- создать семейный клуб.

**Модуль «Самоуправление»**

В школе улучшилась работа ученического самоуправления– детская организация «Глобус». В состав организации вошли представители классных коллективов со 2 по 9 класс, являющиеся активистами детского молодежного направления Движения Первых.

В этом году было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными детским активом, стали:

- День самоуправления;

- День учителя;

- Дни воинской славы;

- Конкурсы ученического самоуправления «Ученик года», «Лидер»;

- День науки;

- День матери, День отца;

- Символы России;

- Неделя психологии;

- День счастья;

- Всемирный День воды (флешмоб);

- Дни Российского кино и радио;

- Квест «В гостях у сказки» ко Дню защиты детей.

Обучающиеся подготовили интересные тематические фотозоны «Время читать», «Весенний комплимент».

В рамках экологического направления учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор», Операции «Кормушка», «Вода России»;

В рамках социального направления учащиеся организовали и провели:

- акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов);

- классный час для учащихся 1 – 4 классов на тему «Государственные символы»;

- урок добра для учащихся 1 – 4 классов

В рамках патриотического направления проведены мероприятия:

- акции «Урок Победы»; «Окна Победы», «Сад памяти».

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Задачи детских общественных объединений:

• Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей

профессиональной деятельности в соответствии с личными

интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с

учетом потребностей рынка труда. • Формирование экологической культуры.

• Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как

наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости

труда на пользу обществу.

• Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к

принятию ответственности за свои решения и полученный результат,

стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и

самовыражению.

Многие учащиеся школы зарегистрированы на сайте «Движение первых» , основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Учащиеся начальных классов были приняты в движение «Орлята России».

Большое значение в формировании детских общественных

объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения

между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по

системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное

внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной

деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует

дежурство школе, помогает классному руководителю в организации

школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда

эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе.

Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность

позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в

занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную

активность. Здесь, в процессе совместного пребывания вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

В 2023- 2024 учебном году в школе продолжалась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Цель деятельности советника директора школы по воспитанию – Формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Работа строилась по 8 направлениям:

- Гражданское

- Патриотическое

- Духовно-нравственное

- Эстетическое

- Физическое

- Трудовое

- Экологическое

- Познавательное

В течение учебного года, в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, творческие мастерские, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки, концерты.

Взаимодействие с детскими общественными объединениями.

В сентябре открыто первичное отделение Движения первых на базе нашей школы.

Члены ДП приняли участие в мероприятиях и акциях:

- Акция экологического направления, «Синичкин день», приняло участие14 обучающихся.

- Акция «Конституция в картинках», 10 обучающихся.

- Акция «Супер папа»,посвященное Дню Отца (11 обучающихся)

- Акция «Портрет Эрмитажного кота» (6 обучающихся).

- Акция Внуки по переписке, Дети детям.

- Волонтёры Победы принимали активное участие в общешкольных мероприятия День Неизвестного солдата, День снятия блокады Ленинграда, Сталинградская битва.

- Участвовали в интеллектуальных исторических играх «1418», «Наша Победа».

С 1 сентября под руководством учителя начальных классов в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Всероссийский проект «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением детей и молодежи.

Данная программа реализовалась в 2023/2024 учебном году в 1 классе, общее количество учащихся составляет 16 человек.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование ключевых базовых ценностей: команда, семья, Родина, познание, природа, здоровье.

Программа, в которой принимали участие наши школьники, реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и включает семь треков, в которых ребята достигают звания «Орлёнок»: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Эколог». Каждый трек программы включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России. Внедрение в образовательный процесс Программы также способствует восстановлению накопленного не за одно десятилетие богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, наполнению с учётом всех вызовов современного мира.

Учитель обеспечен календарно-тематическим планированием, методическими материалами, разработками мероприятий. В классе обустроен уголок Орлят, у класса есть свой девиз и песня. В октябре все обучающиеся начальных классов были торжественно посвящены в «Орлята России».

**Вывод.**

Положительные моменты в работе советника директора школы по воспитанию.

- Разнообразие форм проведения, тематика мероприятий. Есть возможность выбрать подходящий формат проведения мероприятий именно для нашей школы.

- Новые формы проведения мероприятий.

Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий.

- Активная помощь в организации мероприятий со стороны учеников.

-Отзывчивость родителей на приглашение поучаствовать в мероприятии. (Пусть их мало. Но это первые шаги).

Отрицательные моменты в работе.

- Недостаток времени при подготовке к мероприятию.

- Наложение различных мероприятий школы.

Задачи на следующий учебный год.

В следующем учебном году планируется:

- Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни другим направлениям, а также интенсивнее привлекать детей и родителей к организации, проведению, и участию в мероприятиях.

- Укрепить взаимное сотрудничество между участниками образовательных отношений (педагоги-ученики-родители).

- Продолжить работу по программе «Орлята России».

- Поспособствовать открытию в школе Центра детских инициатив.

- Развивать наставничество среди обучающихся в школе.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами,

наркотическими средствами и других вредных привычек.

3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.

6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.

7.Профилактика безнадзорности.

В течение учебного года заместителем директора по ВР

и классными руководителями проводилась следующая работа попрофилактике и безопасности:

- оформление стендов

- проведение еженедельных инструктажей безопасности

- ведение журналов по технике безопасности

- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях

- беседы с представителями ОПДН

- встречи с мед.работником

- родительские собрания

- классные часы.

С семьями проводится планомерная профилактическая работа.

Случаев:

- жестокого обращения с несовершеннолетними;

- вовлечения несовершеннолетних в попрошайничество и совершение

противоправных действий;

- вовлечения несовершеннолетних в употребление алкоголя и наркотиков;

- неисполнение родителями обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей – не выявлено.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. Совместно с классными руководителями, социальным педагогом и заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы.

В течение 2023-2024 учебного года регулярно велась работа по строгому учету посещаемости учащимися занятий в школе. В период учебного года не было выявлено учащихся, длительно пропускающих школу без уважительной причины.

Инспектором по защите прав детства сформированы Наблюдательные дела в отношении несовершеннолетних «группы риска», которые постоянно пополняются необходимыми документами для планирования индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

С отдельными категориями учащихся (учащиеся из многодетных семей, опекаемые учащиеся, учащиеся, из семей, потерявших кормильца) была проведена работа последующим направлениям:

- Обеспечение горячим бесплатным питанием;

- Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;

- Приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике;

- Строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся;

- Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга);

- Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение учебного года не прекращалась работа по наблюдению за семьями

учащихся. В течение 2023-2024 года на учете в отделе семьи состояло 4 семьи учащихся, имеющие 14 несовершеннолетних детей, 8 обучались в школе. На конец года таких семей осталось 4, учащихся обучающихся в школе84 человека. С семьями была проведена следующая профилактическая работа:

- Выход в адрес с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания учащегося с составлением соответствующего акта;

- Проведение профилактических бесед с родителями и родственниками учащегося;

- При необходимости сообщение о ситуации в соответствующие инстанции.

- Помощь в организации досуга учащихся из неблагополучных семей.

С учащимися проводилась следующая профилактическая работа:

- Проведение регулярных профилактических бесед;

- Приглашение и рассмотрение личного дела на школьном совете по профилактике;

- Строгий контроль успеваемости и посещаемости;

- Помощь и контроль в организации досуга;

- Привлечение учащегося к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса.

В течение всего учебного года, так же как и ранее, регулярно проводилась работа по выявлению учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Такие учащиеся выявлены не были. С целью профилактической работы с учащимися регулярно проводились беседы и классные часы о недопустимости причисления себя к неформальным молодежным объединениям. Также учащиеся неоднократно были проинформированы об административной ответственности за совершение правонарушений данного типа.

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В течение учебного года в школе работал школьный совет Профилактики. Было проведено 5 заседаний. По каждому заседанию составлялся протокол, в котором отражалась повестка, ход и принятые решения. В течение учебного года на совете по профилактике были рассмотрены различные ситуации с учащимися и их семьями. Основные причины рассмотрения учащихся и их родителей на школьном совете по профилактике остались прежними:

- неудовлетворительная успеваемость по ряду предметов, нарушение школьной дисциплины.

Также ежемесячно в школе проходил Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В этом учебном году эти дни проходили по темам:

- Классный час с просмотром видеороликов «Профилактика оскорблений, клеветы и буллинга».

- «Профилактика правонарушений и преступлений, связанных с причинением телесных повреждений».

- «Профилактика употребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков»;

- «Профилактика правонарушений в сфере безопасности дорожного движения, в том числе на объектах железнодорожного транспорта».

- «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома»;

- Профилактическая акция «Сообщи, где торгуют смертью».

- «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних».

- Информационный час «Профилактика деструктивного воздействия на несовершеннолетних посредством сети Интернет» и др.

За 2023-2024 учебный год не было совершено правонарушений и преступлений среди учащихся школы. В трудной жизненной ситуации находится 15 семьи. Причины различны:

- неблагополучные, малообеспеченные, неполные семьи, участников СВО.

Под опекой находятся 9 учащихся.

По результатам анализа работы за 2023-2024 учебный год можно выделить

основные направления работы на следующий учебный год:

- Социальная защита прав детей, создание оптимальных условий для развития личности ребенка;

- Повышение эффективности работы по выявлению неблагополучных семей, а так же учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- Усиление контроля над посещаемостью учащимися школы;

- Усиление внимания к организации досуга учащихся (особенно учащихся, состоящих на разных видах контроля и учащихся из неблагополучных семей);

- Контроль вновь прибывших учащихся из других общеобразовательных учреждений с целью своевременного выявления неблагополучия;

- Проведение различных видов анкетирования (здоровый образ жизни, правовое просвещение, контроль ситуации в семье и т. д.);

- Постоянный анализ социально-педагогической картины классов.

Поэтому необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде, снижению тенденции роста противоправных деяний, сокращению фактов безнадзорности, правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Систематически проводится работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

В ОУ разработан и утвержден План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Вопросы «Итоги работы школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» рассматриваются на совещаниях, педагогических советах. Оформлены и периодически обновляются уголки безопасности дорожного движения.

2. Комплексная работа с родителями.

Разработаны и изготовлены схемы безопасных маршрутов

движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов. Вопросы по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах включены в повестку родительских собраний.

Родители приняли участие во Всероссийском родительском собрании: «Обеспечение безопасности детей при транспортировке и их перевозке». В ходе родительских собраний проговаривались вопросы комплексной безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и роли родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения; типичные, опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле.

3. Профилактическая работа с обучающимися по формированию

безопасного поведения на дорогах.

Правила дорожного движения изучаются с учащимися школы на уроках ОБЖ, окружающего мира, ежедневно проводятся пятиминутки-напоминания о соблюдении правил дорожного движения на проезжей части для 1-4 классов:

 «По какой стороне дороги можно передвигаться, если нет пешеходной дорожки. Как правильно переходить дорогу»;

 «Зачем светофору 3 глаза»;

 «Как быть, если нет светофора»;

 «Почему по дороге можно двигаться только цепочкой; Почему нельзя переходить дорогу наискосок?»;

 «О чем нужно помнить пешеходу, выходящему из автобуса? Что может

получиться, если вы выходите из автобуса последним?»;

 «Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?»;

 «Можно ли отвлекаться при переходе дороги? Почему опасно играть рядом с дорогой? Почему опасно перебегать дорогу?»;

 «Каким машинам разрешено ехать на красный свет?»;

 Как обходить стоящий общественный транспорт?»

Проведены классные часы на тему «Мой безопасный путь в школу» с

выполнением схемы безопасного пути.

Инструктажи с обучающимися по правилам дорожного движения проводились классными руководителями в начале и конце каждой четверти, при ДТП в районе с записью в журналы инструктажей.

В рамках Месячника безопасности дорожного движения были проведены

инструктажи, профилактические беседы по безопасности дорожного движения, среди обучающихся и родителей распространены буклеты, оформлен школьный стенд и классные уголки по предупреждению детского травматизма на дорогах, обучающиеся школы приняли активное участие в конкурсе рисунков «Безопасность на дороге», прошла встреча с участковым инспектором.

В сентябре прошла «Неделя безопасности дорожного движения» под девизом

«Правила дорожного движения – правила жизни». Учащиеся школы приняли участие в акции «Засветись!», в ходе которой обучающимся наглядно было объяснено, что светоотражатели на одежде необходимы. В ходе недели был проведен рейд проверки дневников обучающихся с вклеенными в них «Схемами безопасного пути», просмотрен видеоролик «Безопасный переход», проведена беседа «Будь внимателен на дороге»,

показана презентация «Дорога и дети». В рамках недели безопасности с обучающимися начального звена прошло занятие по правилам безопасного движения на дорогах. Было проведено практическое занятие по движению вдоль дорожного полотна пешком и на велосипедах, ребятам напомнили правила перехода «по зебре» пешком и на велосипеде.

В течение года прошли «Уроки безопасности» по темам:

- «Дом –школа –дом»;

- «ПДД для школьников в зимний период. О движении в зимний период. О влиянии климатических условий на безопасность движения».

- «Правила движения велосипедистов и участников дорожного движения».

С обучающимися начальных классов проведены практические занятия по

темам: «Правила движения по загородной дороге», «Правила вождения велосипеда».

С обучающимися 1-9 классов проведены тематические беседы по темам:

«День памяти жертв ДТП», «Правила поведения на дороге при гололеде, невидимые ловушки», «Здравствуй лето».

В каждом классе проведены классные часы «Безопасное поведение во время

каникул».

Обучающиеся школы принимают активное участие в муниципальных конкурсах и региональных мероприятиях по профилактике ДДТП:

 Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» от «Учи.ру». - 13 победителей имеют дипломы.

Работа по профилактике ДДТТ поставлена на ВШК. Проведен контроль за

проведением «минуток безопасности» в начальных классах, контроль за ведением журнала по изучению правил поведения на дорогах. Были проведены мероприятия по контролю за использованием обучающимися световозвращающих элементов.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно-транспортных происшествий, что

говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат.

Необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики, продолжить работу с педагогами, учащимися и родителями, продолжить работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В текущем учебном году реализуется 2 программы внеурочной деятельности,

направленные на профессиональное самоопределение обучающихся:

- «В мире профессий», для обучающихся 1-5 классов.

- «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов, курс внеурочной деятельности, который реализуется при помощи проекта «Билет в будущее». «Билет в будущее» - это федеральный проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». БВБ – проект в котором учитываются писхолого-возрастные особенности учащихся и поэтому программы профориентации разработаны для 3-х возрастных групп (6-7 классы, 8-9 и 10-11). В проекте могут принять участие учащиеся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели.

Для ребят – это возможность познакомиться с современными профессиями, пройти профориентационное тестирование, а также «примерить» на себя одну из выбранных профессий – то есть пройти проф-пробу (собеседование, лекции, и мастер-классы от ведущих специалистов, ВУЗов и колледжей) которые ребята могут посетить как в очном, так и в онлайн формате.

Для педагогов – это возможность пройти курсы повышения квалификации, познакомиться с современными направления в профориентационной работе, а также неплохой набор методических материалов, которым они могут пополнить свою копилку.

Для родителей – это отличный помощник и консультант, который позволяет решить множество вопросов с выбором профессионального пути их детей.

«Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходили по четвергам. На 34 профориентационных занятиях учащиеся узнали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах, формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе в образовательном учреждении реализуется профориентационная работа в рамках реализации основных образовательных программ. Проведены мероприятия профориентационной направленности:

1. Тематические классные часы:

 «Роль знаний в выборе профессии»

 «Мир профессий и место в нем человека»

 «Работа моих родителей»

 «С чего начать профессиональную карьеру»

 "Требования профессии к человеку" и др.

2. Беседы для учащихся 8-9 класса:

 «В мире профессий»

 «Как выбрать нужную профессию»

 «Все работы хороши – выбирай на вкус»

 «Что такое рынок труда?»

 "Оптимальное поведение на рынке труда";

 "Мир профессий и место в нем человека";

 "Профессиональные качества человека";

 "Типы профессий. Формула профессии";

 "Профессии, специальности, должности"

3.Лекция для родителей 9 класса:

 «Интересы, склонности, способности и их роль в профессиональном

самоопределении»;

 «Востребованность профессий на рынке труда»;

4. Внеклассные мероприятия:

- Выставка детского творчества «Творческие фантазии».

- Международный день распространения грамотности.

- Всемирный день финансовой грамотности.

- День профессионально-технического образования

- Международный день школьных библиотек.

- День российской науки

- всероссийские открытые уроки:

5.Онлайн – уроки «ПроеКТОриЯ:

6. «Урок цифры»:

7. Участие в олимпиадах по учебным предметам.

Таким образом, профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Совместное с педагогами изучаются интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>; <https://proektoria.online/> и др.);

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для школы это: ДК «Горняк», филиал городской библиотеки, МДОУ «Колобок», МБУДЮЦ «Созвездие», МБДОУ «СДЮТЭ» .

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности (ПЧ).

- реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга (участие в конкурсах, выставках, в мероприятиях, посещение кружков и секций - Дом Культуры, поселковая библиотека).

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными

участниками образовательного процесса. Родители являются непосредственными участниками школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы,

которая помогает решать образовательные и воспитательные задачи и выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы воспитания школы.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая учащихся предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

По данному направлению педагоги совместно с учащимися организовали:

- Событийный дизайн праздников, торжественных линеек (фотозоны «День Знаний», «Осенний бал», «День Народного Единства», «Новогодние празднования», 8 Марта, 23 Февраля, День Победы);

- правовой уголок, уголок безопасности, информационные стенды, уголок Здоровья;

- Озеленение пришкольной территории;

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Ребята активно принимали участие, предлагали свои идеи, на следующий год

продолжим работу в данном направлении.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании. К сожалению, не все кабинеты оснащены персональными компьютерами для учителя, принтерами, проекторами, интерактивными досками.

Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и

учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

Анализируя воспитательную работу школы, можно сделать **выводы,** что задачи, поставленные перед школой, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и

укрепления здоровья учащихся.

**Результативность воспитательной работы:**

1. 100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

2. Охват дополнительным образованием составляет 100%.

3. Школа активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, имеют возможность проявить свои способности

4. За 2023 -2024 учебный год в школе не зарегистрировано сотрудниками ГИБДД ни одного ДТП с участием детей.

5. Наличие положительной динамики в численности не посещающих или

систематически пропускающих учебные занятия детей.

6. Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

7. Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

8. Организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

9. Методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

10. Организация школьного самоуправления.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, необходимо решать следующие воспитательные **задачи:**

1. Воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни;

2. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, социальную ответственность и компетентность;

3. Формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности и этическое сознание;

4. Воспитывать трудолюбие, сознательное отношение к образованию, труду и жизни, развивать профориентационную работу со школьниками;

5. Формировать эстетическое воспитание, развивать творческий потенциал учащихся;

6. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде;

7. Совершенствовать и развивать систему школьного самоуправления;

8. Совершенствовать систему работы классных руководителей;

9. Вовлекать родителей в жизнь школы, в совместную с детьми деятельность,

организовать работу с родительским активом;

10. Продолжить работу по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка.

Заместитель директора по ВР Высоколова Т. С.