

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации Таштагольского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 6»

Принята на педагогическом совете
Протокол № 9 от 29.04.2022

Утверждено
приказом от 05.05.2022 № 25.2



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эколята»

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 2 недели

Составитель:
Симакова Елена Геннадьевна,
учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебно-тематический план	7
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	8
1.4.	Планируемые результаты	9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		11
2.1.	Условия реализации программы	11
2.2.	Формы аттестации	11
2.3.	Оценочные материалы	11
2.4.	Методическое обеспечение программы	11
Список литературы		12

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа естественнонаучной направленности разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 05.09.2019, 30.09.2020;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), изложенные в приложении к Письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении информации»;
- Закон Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;
- Устав и локальные нормативные акты МБОУ ООШ № 6.

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Целесообразность программы.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за происходящим в природе и делать выводы.

Формируются и развиваются творческих способностей у детей, удовлетворяются их индивидуальные потребности в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формируется культура здорового и безопасного образа жизни.

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, построена с учетом двух способов связи человека к окружающей среде обитания и жизни, второе – к своему здоровью (физическому, психическому, духовному).

Новизна данной программы заключается в том, что освоение учащимися ее содержания происходит непосредственно на местности, в результате которого учащиеся знакомятся с биогеоценозом родного края, приобретают навыки научно - исследовательской деятельности, приобщаются к здоровому образу жизни.

Особенностью данной программы является реализация у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе.

Направленность.

Программа имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа представляет собой инструмент введения ребенка 7-10 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 7 – 10 лет.

Объем программы

Общий объем программы - 6 часов.

Срок освоения программы

Срок освоения программы – 2 недели.

Формы обучения и режим занятий:

Форма обучения – очная.

Занятия проводятся в помещении образовательной организации, группа учащихся работает под руководством педагога дополнительного образования. Основной формой образовательно-воспитательной деятельности являются групповые и массовые занятия. Количество учащихся в группе 15-20 человек. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Ведущая форма обучения – игра дидактическая, игра трениговая (кроссворд, ребус и т.д.). Игровая деятельность стимулирует активную позицию в овладении знаниями, способствуют активному речевому общению, эмоциональному восприятию.

При реализации программы «Эколята» важное место отводится различным формам и методам, применяемым при организации образовательной деятельности.

Формы:

1. Обучение и воспитание ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.
2. Учебные занятия (объяснение, беседы, познавательные игры, иллюстрирование, инструктаж), практические занятия.

Методы:

1. Словесные, наглядные и практические методы.
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.
3. Методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, убеждение, поощрение).

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы.

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр
- загадывание загадок;

4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление тематических плакатов, знаков;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Содержание и материал программы соответствует базовому уровню.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: расширение и закрепление знаний учащихся об экологии и объектах окружающей среды.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать системы эколого-биологических знаний;
- формировать знания о многообразии живых форм родного края;
- обогащать общий и формировать тематический словарный запас.

Развивающие:

- развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции;
- развивать индивидуальные способности детей;
- развивать любознательность, как основу познавательной деятельности;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

Воспитательные:

- формировать представления о ценности любой формы жизни;
- формировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека;
- формировать чувства красоты природы.

Основные принципы реализации программы:

1. формирование экологической культуры учащихся;
2. развитие способности к причинно-следственному анализу экологических проблем и прогнозу последствий деятельности человека;
3. формирование патриотизма и гражданственности, воспитание любви к родному краю;
4. формирование осознанного и уважительного отношения к природе, окружающей среде;
5. пробуждение чувства личной ответственности за малую Родину;
6. развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
7. ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
8. элементарный опыт природоохранительной деятельности.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы проведения и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Влияние природы на эмоции человека.	1	0,5	0,5	Теория: беседа «Влияние природы на эмоции человека», прослушивание записи «Звуки леса» Практика: нарисовать пейзаж.
2	Растения вокруг нас.	1	0,5	0,5	Теория: беседа «О разнообразии растений и их свойствах», «Почему погибают растения», просмотр презентаций о редких растениях, о растениях, занесенных в Красную книгу России. Их значение. Практика: выполнить тест.
3	Мы за чистоту! Спешим на помощь природе.	1	0,5	0,5	Теория: беседа «Поговорим о чистоте, экологии и нашем здоровье». « Как человек может помочь природе?» правила поведения в лесу, у водоема. Практика: рисование плакатов, рисунков о чистоте природы, создание знаков запрещающих и разрешающих. Уборка территории.
4	Экологическая игра «В гости к Лешему»	1	0,5	0,5	Теория: беседа о сказочных чудищах, экологическая игра. Практика: аппликации сказочных персонажей из природных материалов.
5	Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе.	1	0,5	0,5	Теория: посмотреть презентацию о правилах поведения в природе Практика: рисование экологических знаков.
6	Мы за экологическую культуру! Подведение итогов работы.	1	0,5	0,5	Теория: беседа об экологической культуре людей. Практика: тестовая работа

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, экскурсии.

Тема 1. Вводное занятие. Влияние природы на эмоции человека.

Теория: беседа «Влияние природы на эмоции человека», прослушивание записи «Звуки леса»

Практика: нарисовать пейзаж.

Тема 2. Растения вокруг нас.

Теория: беседа «О разнообразии растений и их свойствах», «Почему погибают растения», просмотр презентаций о редких растениях, о растениях, занесенных в Красную книгу России. Их значение.

Практика: выполнить тест.

Тема 3. Мы за чистоту! Спешим на помощь природе.

Теория: беседа «Поговорим о чистоте, экологии и нашем здоровье». «Как человек может помочь природе?» правила поведения в лесу, у водоема.

Практика: рисование плакатов, рисунков о чистоте природы, создание знаков запрещающих и разрешающих. Уборка территории.

Тема 4. Экологическая игра «В гости к Лешему»

Теория: беседа о сказочных чудищах, экологическая игра.

Практика: аппликации сказочных персонажей из природных материалов.

Тема 5. Знаки, напоминающие о правилах поведения в природе.

Теория: посмотреть презентацию о правилах поведения в природе

Практика: рисование экологических знаков.

Тема 6. Мы за экологическую культуру!

Теория: беседа об экологической культуре людей. Подведение итогов работы.

Практика: тестовая работа.

1.4. Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания предполагается достичь следующих результатов:

В сфере предметных результатов учащиеся будут иметь представление, что:

- планета Земля – наш большой дом;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека;
- человек – существо природное и социальное, разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе, - способы сохранения окружающей природы;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

учащиеся умеют:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини – сочинений и т.п.

Личностные:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

Метапредметные:

- формирование следующих умений:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить и извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

В рамках реализации программы предусматривается материально - техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение занятий включает в себя:

- материалы, инструменты, приспособления.
- техническое оборудование, презентации, видео с развивающими заданиями и др.

Информационное и наглядное обеспечение: интернет - ресурсы, видео материалы, наглядный материал (презентации, фотографии, обучающие плакаты, книжные иллюстрации).

2.2. Формы аттестации

Текущие формы аттестации: педагогические наблюдения, устный опрос, тест, кроссворд, викторина, коллективный анализ работ.

Итоговые формы аттестации:

– самостоятельное выполнение заданий, детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

2.3. Оценочные материалы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая тестовый опрос.

К оценочным материалам относятся: наблюдение, диагностика, творческая деятельность, практические занятия.

Во время занятия в объединении педагог наблюдает за выполнением работы учащихся, даёт пояснения. Помогает исправлять ошибки и неточности, допущенные при общении (текущий контроль).

В конце занятия проводится анализ выполненных действий учащихся, подчёркивается соотношение выбранного стиля общения того или иного учащегося общепринятыми нормами (текущий контроль), отмечается усвоение детьми задач данного конкретного занятия.

В начале и конце обучения проводятся занятия в форме игры, где присутствует диагностический материал в виде анкет, тестов, опросников тематических заданий.

2.4. Методическое обеспечение

Дидактический материал:

1. Демонстрационный материал: диски с записями звуков;
2. Наглядные пособия: таблицы, картины, презентации, видео;
3. Раздаточный материал: индивидуальные карточки с заданиями, ребусы, кроссворды.

Список литературы

Для педагогов:

1. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир": практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М.: ВАКО, 2004 - 350 с
2. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. - М.: Просвещение, 2003 - 240 с.
3. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. - Мн.: Издательство ООО "Красико-Принт", 2002 - 234 с.
4. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.
5. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М.: Просвещение, 2005 - 146 с.
6. Сорокина Л.В. Край родной. М., ТЦ «Сфера», 2001;
7. Я познаю мир. Тайны природы. Детская энциклопедия. М. ТКО АСТ. 2000.

Для учащихся:

1. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии – Ярославль: «Академия развития», 2006.
2. Интернет-ресурсы www.km.ru/education – Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
3. Константинов, В.М. Охрана природы.- М.: Академия, 2000.
4. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся. – М.: «Просвещение» 2017
6. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся. – М.: «Просвещение» 2012